

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дрожжановский техникум отраслевых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Дрожжановский
техникум отраслевых технологий»

Ф.Р. Яфизов

« 20 » 03 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УПР

ГАПОУ «Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»

А.В. Черланов

« 20 » 03 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

ГАПОУ «Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»

Г.Ф. Фаизова

« 20 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: Оператор беспилотных
летательных аппаратов

Форма обучения — очная

Нормативный срок обучения

3 года 10 месяцев на базе
основного общего образования

с. Ст. Дрожжаное, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Организация-разработчик: ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Николаева Л.А. – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 6 от « 12 » марта 2024 г.

Председатель методического объединения  Николаева Л.А.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании педсовета.

Заседание Педсовета. Протокол № 5 от « 15 » марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины (результаты освоения учебной дисциплины).....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

По дисциплине: Русский язык.

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Совершенствование умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- формирование навыков эффективного делового общения;
- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;
- принципы делового, профессионального общения

уметь:

- грамотно оформлять деловые документы;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Ориентироваться в условиях частой смены технологий ФГОС СПО - 06.6 в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка всего	90
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	90
Практические работы/ в форме практической подготовки	24/24
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 2.1) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1-3
	Урок 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1-3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 4-6
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 4-6
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 4-6
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	1	

Официально-деловой стиль.	Урок 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 4-6
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 7. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 4-6
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.		
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 4-6
	Практическая часть : работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
	Урок 9. Контрольная работа №1. Проверочный диктант. С грамматическим заданием. (Вводный контроль знаний)	<i>1</i>	
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Практическая часть : записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-82
	Практическая часть : работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	

Лингвостилистический анализ текста.	Уроки 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР09, ОК 6-8
	Практическая часть : Произвести лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Практическая часть : подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	Урок 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 3-6
	Урок 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 3-6
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	
	Урок 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 3-6
	Урок 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 3-6
	Практическая часть : привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	
	Урок 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Урок 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 5-8

	Практическая часть.8 Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,ОК 4-8
	Урок 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Урок 22. Основные требования нормативности речи: правильность, точность, чистота, уместность	<i>1</i>	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		<i>8</i>	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,ОК 5-8
	Урок 23. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	Урок 24. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Практическая часть : фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	Урок 25. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практическая часть : работа с орфоэпическим словарём.		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,ОК 5-8
	Урок 26. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема3.5.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

Употребление букв Ъ, Ь	Урок 27. Употребление букв Ъ, Ь.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 5-7
Тема 3.6. Правописание О/Е после шипящих и Ц	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 5-7
	Урок 28. Правописание О/Е после шипящих и Ц.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 5-7
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С -	Содержание учебного материала	1	
	Урок 28. Правописание приставок на З - / С - .		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 5-7
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 30. Правописание И - Ы после приставок.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 5-7
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	1	
	Урок 31. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР09, ОК 6-8
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	
	Урок 32. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-8
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала	2	
	Урок 33. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-8

	Урок 34. Контрольная работа №2 Диктант с грамматическими заданиями.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Урок 35. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6-8
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала	1	
	Урок 36. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-7
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	Урок 37. Открытый урок. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 3-7
	Урок 38. Правописание имён существительных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-7
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	Урок 39. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-7
	Урок 40. Правописание имён прилагательных.	1	
	Практическая часть : правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	Урок 41. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-9

	Урок 42. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-9
	Урок 43. Консультация. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
	Практическая часть : записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	Урок 44. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-7
	Урок 45. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР602, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-9
	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала	3	
	Урок 46. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-8
	Урок 45. Правописание НЕ с глаголами. Практическая часть : морфологический разбор глагола.	1	02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-8
	Урок 47. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР602, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3-8
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала	2	
	Урок 48. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4-9
	Урок 49. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР

			09,ОК 4-9
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 50. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3-8
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 51. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3-8
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Урок 52. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3-8
	Урок 53. Консультация. Грамматические признаки наречия и слов категории состояния	<i>1</i>	
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 54. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-7
	Практическая часть: правописание предлогов.		
Тема 5.12.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

Союз.	Урок 55. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Практическая часть: правописание союзов		
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Урок 56. Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Урок 57. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		
	Урок 58. Контрольная работа №3 по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6-8
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Урок 59. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Урок 60. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Урок 61. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	<i>1</i>	

	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	Урок 62. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 63. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Урок 64. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6-8
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Урок 65. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	Практическая часть : найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
Тема 6.6.	Содержание учебного материала	4	

Осложнённое простое предложение	1	Урок 66. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	2	Урок 67. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	3	Урок 68. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	4	Урок 69. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.			
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала		1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	Урок 70.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.			
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.			
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		3	
	Урок 71. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 9
	Урок 72. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8

	Урок 73. Консультация. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 74. Открытый урок. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Урок 75. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Урок 76. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 9
	Урок 77. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Урок 78. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09,ОК 5-8

	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5-8 2
	Урок 79. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Урок 80. Консультация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<i>1</i>	
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту		
	Урок 81. Контрольная работа № 4. Практическая часть: Диктант с грамматическими заданиями	<i>1</i>	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 9
	Урок 82. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Урок 83-84. Консультации. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	<i>2</i>	
Консультации		<i>6</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена		<i>6</i>	
Всего:		<i>90</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Русский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2014)

Словари:

- 1.Б.Т.Панов, А.В.Текучев.Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. «Просвещение», 1985г.
2. С.И.Ожегов.Толковый словарь русского языка «Мир и образование», 2010г.
- 3.А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.»Вече»,2010г.
4. В.П.Жуков, А.В.Жуков.Школьный фразеологический словарь русского языка. «Просвещение», 1989г.
5. М.С.Лапатухин,Е.В.Скорлуповская,Г.П.Снетова.Краткий толковый словарь русского языка.Под ред.В.В.Розановой. «Русский язык», 1989г.
- 6.Школьный толковый словарь русского языка. «Просвещение», 1981г.
7. Школьный орфографический словарь. «Вако», 2010г.
8. Большой словарь иностранных слов. «ЮНВЕС», 2006г.
9. Федорова Т.Л.,Щеглова О.А.Этимологический словарь русского языка. «ЛадКОМ»,2007г..

10.Ф.Егоров, Ю.В.Манн, П.А.Николаев, А.Г.Соколов, Л.В.Чернец.
Биобиблиографический словарь. Русские писатели. (1-А-Л,2-М-Я).

Дополнительные источники

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

[ЭБС znanium.com](http://znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).
	- Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности,

	точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.

<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; 	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p>

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

жизни государства.	
Знание/понимание:	
- связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основных единиц и уровня языка, их признаков и взаимосвязи;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

